

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Aloysiusschool Amersfoort

19-12-2023

Judith Timmerman

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

15CZ

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Aloysiusschool Amersfoort

Straatnaam

Dupontplein

Huisnummer

14

Postcode

3817DV

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 17 191

Postadres straat**Postadres huisnummer****Postadres postcode****Postadres plaats**

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Lotte de Bakker



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Judith

Achternaam Directeur 1

Timmerman

Email Directeur 1

j.timmerman@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<http://www.aloyiusschool.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Vermeerkwartier

Wijkteam

BLV

Onderwijsondersteuner

Bettie Prins



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

We zijn een gezellige buurtschool waar alle kinderen van de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervanuit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden met name de vakken taal, rekenen en wereldburgerschap en digitale geletterdheid van belang om zich tot volwaardige en respectvolle wereldburgers te ontwikkelen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De school wordt bezocht door 377 leerlingen (peildatum: 01-02-2023).

Het leerlingaantal neemt toe. We groeien de komende jaren naar een leerlingaantal van rond de 420 leerlingen. Onze leerlingpopulatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school. Uit de 'Wijkatlas Vermeerkwartier- en Leusderkwartier' van de gemeente Amersfoort (2020) blijkt dat er veel mensen wonen met een Nederlandse achtergrond (90%). Het aandeel mensen met een niet-Westerse achtergrond ligt rond de 10% en stijgt licht. In het schooljaar 2020-2021 heeft 8% van onze leerlingen een niet-Westerse achtergrond, dit is lager dan het landelijk gemiddelde van 19%. Van onze leerlingen komt 9% uit een eenoudergezin. De Aloysiusschool staat in een postcodegebied waar veel gezinnen met een iets hoger gemiddelde inkomen woonachtig zijn dan het gemiddelde inkomen van gezinnen in Amersfoort. Dit blijkt uit 'De Wijkatlas Vermeer- en Leusderkwartier' (2020).

Onze schoolweging: 21,77. Dit voorspelt bovengemiddelde eindresultaten en vooral stimulerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Wij hebben een kleine spreiding (gewicht: 5,2) binnen onze leerlingenpopulatie. Voor onze school is het belangrijk om rekening te houden met het onderwijsaanbod voor de leerlingen die kenmerken hebben van (hoog)begaafdheid.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Gediplomeerde specialisten op school

- Intern begeleider

Taal en rekenen

- Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel, gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Hoe worden de specialisten ingezet?

De leesspecialist richt zich op het technisch en begrijpend lezen. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor de bibliotheek op school.

Sociaal-emotioneel valt onder het leerteam gezond gedrag, aangestuurd door de gedragsspecialist.

De groepen 1 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs. We maken gebruik van gymzalen en sportvelden buiten.

We werken met leerteams. De specialisten delen hun expertise binnen het leerteam. Wij werken in gezamenlijkheid. Teamleden zoeken elkaar op bij hulpvragen, deze samenwerking wordt vanuit de

schoolleiding en interne begeleiding gestimuleerd. Als een leerling vragen heeft buiten de basisondersteuning en er extra hulp geboden kan worden, kijken we als eerste of we deze binnen het team kunnen bieden.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

09-04-2015

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



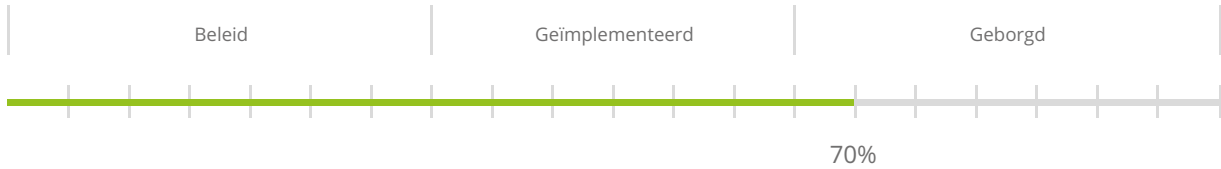
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



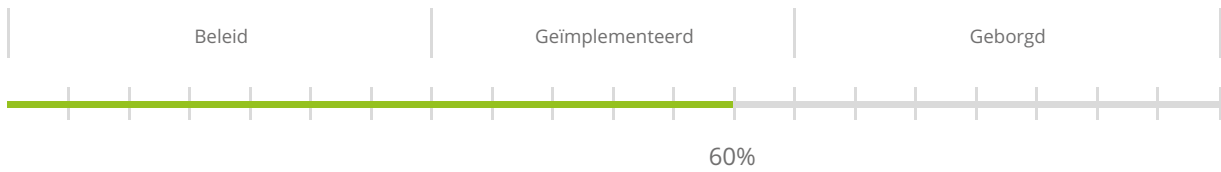
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



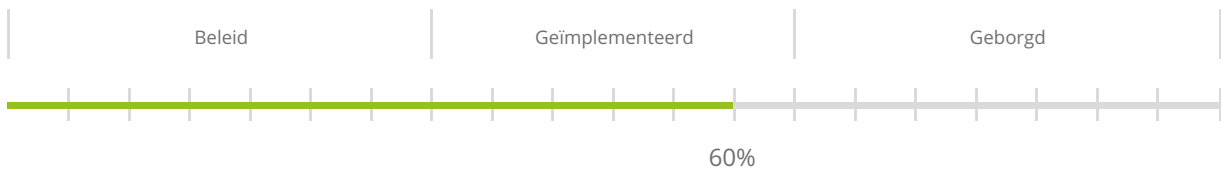
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



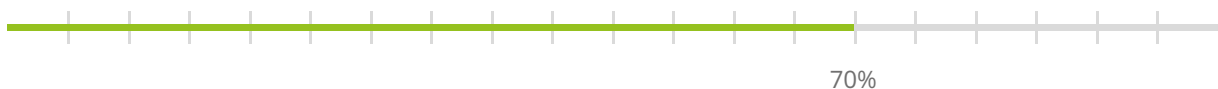
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

-

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Meerbegaafde leerlingen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

- Vanuit hun cognitieve talent hulpvragen stellen. De Aloysiusschool heeft al jaren een hoge uitstroom naar middelbaar vervolgonderwijs. Veel leerlingen hebben ondersteuningsvragen vanuit een meer dan gemiddelde intelligentie. Wij willen aan al onze leerlingen een structureel en kwalitatief goed onderwijsaanbod aanbieden. Om aan de onderwijsbehoefte van de meerbegaafde leerlingen toe te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de plusklas Octopus. Daarnaast behoort versnellen tot de opties. De Octopus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een hulpvraag hebben het gebied van leren leren. De leerlingen komen elke week enkele uren bij elkaar in de Octopus om aan speciale opdrachten en projecten te werken. De Octopus richt zich op leren leren (metacognitie: kennis en vaardigheden om het eigen denken en handelen te organiseren, sturen en controleren), leren leven (inzicht in jezelf en goed kunnen omgaan met anderen en de rol die je daarbij zelf speelt vormen hier de basis), leren denken (het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden, zoals analytisch denken, creatief denken en kritisch denken). Er wordt gewerkt aan samenwerkings-, creatieve en 'out of the box' opdrachten. Materialen die gebruikt worden zijn bijv. De Pittige Plustorens, het grote vooruitwerkboek (deel 1 en 2), filosofieboeken en denkspellen. Wij hebben voor het onderwijs aan meerbegaafde kinderen een werkgroep geformeerd. Het leerteam wordt aangestuurd door een specialist hoogbegaafden. Het leerteam werkt nauw samen met de intern begeleider van de school.

Deskundigheid

-

Aandacht en tijd

-

Voorzieningen

-

Gebouw

-

Samenwerking

-

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Leerkrachten van de onderbouw hebben zich ontwikkeld in het beredeneerd aanbod aan de groepen 1 en 2.

Het team heeft zich ontwikkelt in doelgericht werken aan de hand van cruciale doelen uit Focus PO.

Een aantal leerkrachten heeft zich ontwikkelt naar vakspecialist, deze vakspecialisten werken samen met leerkrachten in leerteams waardoor er gewerkt wordt aan de schoolontwikkeling.

Er is meer aandacht voor de cyclus handelingsgericht werken en de zorgniveaus binnen de school.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Door de gesprekken rondom arrangementen leren wij wat we nog meer kunnen doen rondom analyse (diagnostiek) en onderzoek. We maken een slag in wat we op welk zorgniveau aan moeten en kunnen bieden. We gaan meer en vaker met kinderen in gesprek en maken hun eigenaar van hun eigen leerproces.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

HGW borgen.

Evalueren van de PDCA cyclus.

Didactische vaardigheden vergroten.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Zie jaarplan 2023-2024 op aloyssiusschool.nl

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

We willen graag passend onderwijs geven aan alle kinderen in de wijk. Ook voor kinderen die wat extra's nodig hebben.

Wat wij belangrijk vinden is het welbevinden van het kind en de leerontwikkeling.

Onder welbevinden verstaan wij dat we het belangrijk vinden dat een kind zich veilig en vertrouwd voelt op school. We werken aan een goede relatie tussen leerkracht en kind. We geloven dat wanneer een kind zich prettig voelt op school, het tot ontwikkeling kan komen.

Wanneer een kind zich niet veilig en vertrouwd voelt op school, niet tot leren kan komen, en/of iets extra's nodig heeft, zullen we gaan onderzoeken hoe we dit kind kunnen ondersteunen en kunnen zorgen dat het kind zich kan ontwikkelen. Dit kan binnen de school en/of met externe partners. Wij vinden het heel belangrijk dat dit in samenwerking gaat met ouders en staan daarmee ook sterk voor 'samen': school, ouders en kind.

De mogelijkheden voor passend onderwijs voor kinderen die wat extra's nodig hebben hangen samen met verschillende factoren:

Het kind:

- We willen dat het kind zich veilig en fijn voelt in de klas en zich onderdeel van de groep voelt.
- De aanpassingen in de aanpak die het kind nodig heeft, moeten mogelijk zijn zonder dat dit het welbevinden van het kind in de weg staat.
- De mogelijkheden van het kind om zich sociaal emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Voor elk kind kijken we naar het ontwikkelperspectief, passend bij de mogelijkheden. Het is van belang dat het kind zich blijft ontwikkelen op zijn of haar eigen lijn.
- De lichamelijke ontwikkeling en gezondheid. Bij een beperking kijken we met ouders welke aanpassingen en medische handelingen nodig en haalbaar zijn. Ons uitgangspunt is om samen te kijken hoe en waar we aanpassingen kunnen doen zodat de leerling goed bij ons naar school kan.

Een goede samenwerking met ouders:

- Om kinderen goed te kunnen begeleiden op school, is een goede en open communicatie tussen school en ouders van belang. 'Samen' is ons uitgangspunt. We werken samen om het kind zich fijn te laten voelen op

school en zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

School en ouders zijn open en eerlijk, er is wederzijds vertrouwen en we delen informatie die van belang is voor het welbevinden en leerontwikkeling van het kind.

-Als er meer nodig is om duidelijkheid te krijgen wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, dan gaat dit in goed overleg met school en ouders. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderzoek naar capaciteiten of gedrag. Soms is dit nodig om uit te zoeken wat een leerling nodig heeft om goed tot leren te kunnen komen. Het is dan belangrijk dat ouders en school daarin samenwerken. Het doel is altijd dat een onderzoek ons informatie geeft waarmee we het kind beter kunnen begeleiden en ondersteunen.

Mochten ouders niet akkoord gaan met onderzoek en de school weet niet hoe ze een leerling verder kunnen helpen, dan is de school handelingsverlegen. Samen in overleg bekijken we wat we als school kunnen bieden en wat dan het beste is voor het kind, dat is altijd het uitgangspunt.

De groep:

- De veiligheid van alle leerlingen en leerkracht moet geborgd blijven in de groep.
- Het onderwijs aan de andere leerlingen in de groep moet in een doorgaande lijn verder kunnen.
- Het aantal ondersteuningsvragen in de groep. We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen verschilt en we willen alle leerlingen goed onderwijs geven. Vraagt een leerling een aangepaste aanpak, dan is dat mogelijk als de leerkracht daarnaast voldoende in kan blijven spelen op vragen van de andere leerlingen.

De school:

- De veiligheid is voor iedereen van belang. De veiligheid van de andere leerlingen en de leerkrachten moet gewaarborgd zijn.
- De haalbaarheid om de extra ondersteuning op school te organiseren. Het team verzorgt gezamenlijk het schoolaanbod. Binnen de formatie kan beperkt ingespeeld worden op extra onderwijsbehoeften. Lukt het niet om intern tot een passend aanbod te komen, dan kijken we of we met externe partners het aanbod kunnen verzorgen. De mogelijkheden voor extra instructie of nabijheid van een begeleider zijn beperkt. Dit geldt ook voor de beschikbare ruimten in het gebouw om met leerlingen apart te werken/of als stille werkplek te gebruiken.
- Als het welbevinden onvoldoende is en de leerontwikkeling stagneert, of informatie uit een onderzoek geeft adviezen die we niet kunnen uitvoeren, dan moeten we ons met elkaar afvragen of dit de juiste plek is voor het kind. Als school hebben we zorgplicht, en zullen we ons inzetten om samen met ouders de beste plek voor het kind te vinden.
- We blijven samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van het leerling. De onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem kan hierbij ondersteunen en een arrangement afgeven, zodat school

passend onderwijs kan geven.

Soms is het ook met een arrangement niet haalbaar om passend onderwijs te geven. We zullen dan samen met ouders en onderwijsondersteuner in gesprek gaan over een overstap naar een andere school. In goed overleg nemen we vervolgstappen. Mocht dit proces vastlopen, dan zal school in overleg gaan met het bestuur om in het uiterste geval eenzijdig een overstap naar een andere school aan te vragen.

Bovenstaande geeft onze mogelijkheden en grenzen aan. Uitgangspunt is 'samen', met school, ouders en kind. Vertrouwen en open communicatie is de basis voor een goede samenwerking en daar zetten wij ons voor in.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG