

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

Aloysiusschool Amersfoort

12-11-2019

Marjolein Bosman

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

15CZ

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

katholiek

**Schoolnaam**

Aloysiusschool Amersfoort

**Straatnaam**

Dupontplein

**Huisnummer**

14

**Postcode**

3817DV

**Plaats**

Amersfoort

**Telefoonnummer**

033- 46 17 191

**Postadres straat**

**Postadres huisnummer**

**Postadres postcode**

**Postadres plaats**



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Intern begeleider

### **Intern begeleider 1**

Marjolein Bosman

### **Intern begeleider 2**

Antoinet Wortelboer

## Directeur

### **Voornaam Directeur 1**

Hélène

### **Achternaam Directeur 1**

Ligthart

### **Email Directeur 1**

[h.ligthart@kpoa.nl](mailto:h.ligthart@kpoa.nl)

## Bestuur

### **Bestuursnaam**

KPOA

### **Bestuursnummer**

71488

### **Bovenschools Directeur**

Winfried Roelofs

### **Website school**

<http://www.aloyssiusschool.nl>



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Gebiedsindeling

### **Gebiedsindeling SWV de Eem**

Amersfoort 3

### **Wijk**

Vermeerkwartier

### **Wijkteam**

BLV

### **Onderwijsondersteuner**

Bettie Prins

## Opstellen S.O.P.

### **Team**

Ja

### **Ouders**

Nee

### **Ib'ers**

Ja

### **Directie**

Ja

### **andere nl.**

Nee



# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

Zie schoolplan 2019-2023 op [aloyssiusschool.nl](http://aloyssiusschool.nl)

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Zie schoolplan 2019-2023 op [aloyssiusschool.nl](http://aloyssiusschool.nl)

### Toegevoegde bestanden

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Zie schoolplan 2019-2023 op [aloyssiusschool.nl](http://aloyssiusschool.nl)

### Hoe worden de specialisten ingezet?

We werken met leerteams. De specialisten delen hun expertise binnen het leerteam. Wij werken in gezamenlijkheid. Teamleden zoeken elkaar op bij hulpvragen, deze samenwerking wordt vanuit de schoolleiding en interne begeleiding gestimuleerd. Als een leerling vragen heeft buiten de basisondersteuning en er extra hulp geboden kan worden, kijken we als eerste of we deze binnen het team kunnen bieden.

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

### Oordeel

### Inspectieverslag



# Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

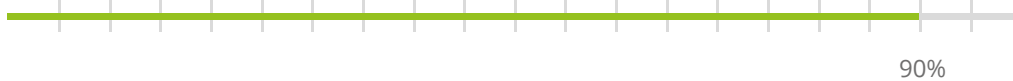
Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

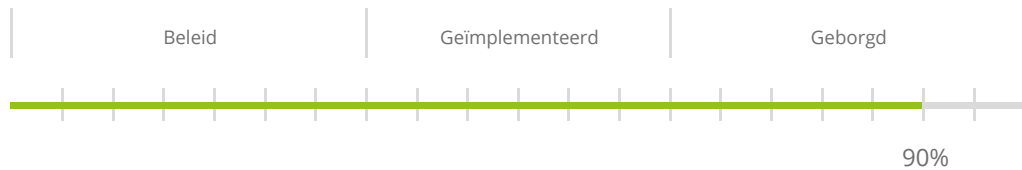
- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



Schoolleiding is ook contactpersoon rond specifieke onderdelen van de ondersteuning. Daarnaast zijn er binnen de school 2 teamleden aanspreekpunt rond veiligheid.

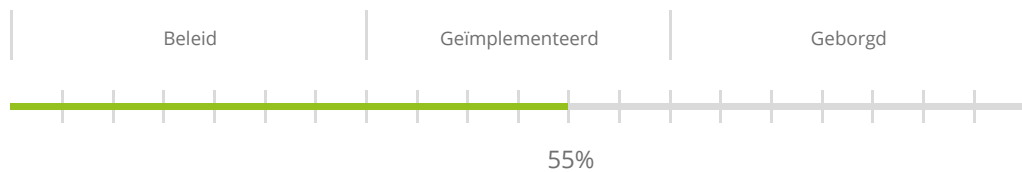
### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja  
 Nee



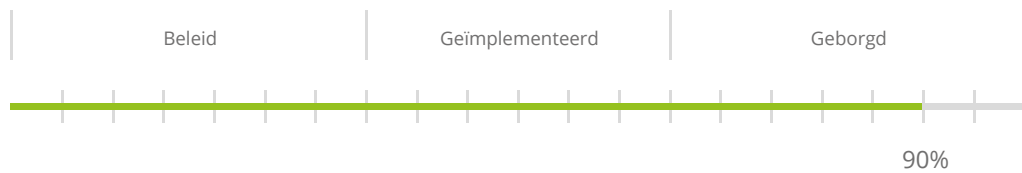
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja  
 Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja  
 Nee







## Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

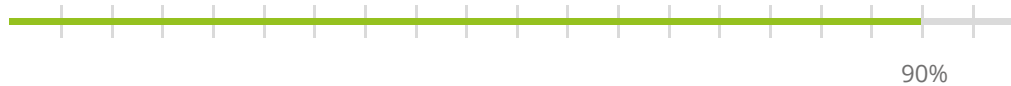
Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



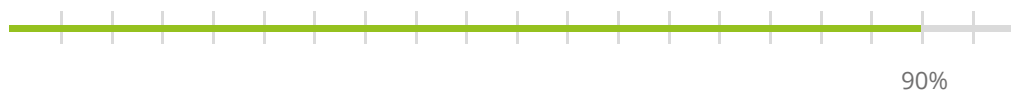
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja  
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja  
 Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



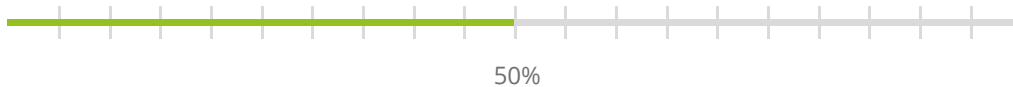
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



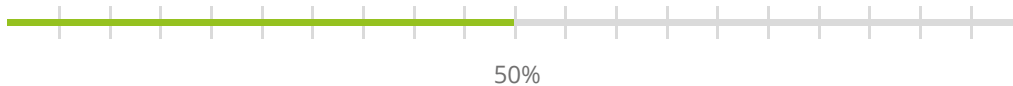
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;







**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**





## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

**Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.**

- Ja  
 Nee

**De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen**

- Ja  
 Nee

**Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

**Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

Een grote groep ouders zoekt (met school) buiten het wijkteam zelf partners op voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

**De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

**Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.**

- Ja  
 Nee  
 Deels

Sinds het einde van NIS-Zuid is de samenwerking met andere scholen in de



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

wijk verminderd. De overlegstructuren zijn meer gericht op samenwerking met andere scholen binnen de verschillende stichtingen. Dit is voor ons KPOA.



# Extra

## Aanpak 01

### Kernwoord

**Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die** vanuit hun cognitieve talent hulpvragen stellen. De Aloysiuschool heeft al jaren een hoge uitstroom naar middelbaar vervolgonderwijs. Veel leerlingen hebben ondersteuningsvragen vanuit een meer dan gemiddelde intelligentie. Wij willen aan al onze leerlingen een structureel en kwalitatief goed onderwijsaanbod aanbieden. Om aan de onderwijsbehoefte van de meerbegaafde leerlingen toe te komen, hebben wij verschillende mogelijkheden: verdiepen, verrijken met Levelwerk, compacten en de plusklas Octoplus. Daarnaast behoort versnellen tot de opties. De Octoplus is bedoeld voor leerlingen (groep 3 t/m 7) die niet genoeg hebben aan extra uitdaging binnen de groep en een speciale vraag hebben. De leerlingen komen elke week enkele uren bij elkaar in de Octoplus om aan speciale opdrachten en projecten te werken. De Octoplus richt zich op leren leren (metacognitie: kennis en vaardigheden om het eigen denken en handelen te organiseren, sturen en controleren), leren leven (inzicht in jezelf en goed kunnen omgaan met anderen en de rol die je daarbij zelf speelt vormen hier de basis), leren denken (het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden, zoals analytisch denken, creatief denken en kritisch denken). Er wordt gewerkt aan samenwerkings-, creatieve en 'out of the box' opdrachten. Materialen die gebruikt worden zijn bijv. De Pittige Plustorens, het grote vooruitwerklabboek (deel 1 en 2), filosofieboeken en denkspellen. Wij hebben voor het onderwijs aan meerbegaafde kinderen een werkgroep geformeerd. Deze werkgroep wordt aangestuurd door een specialist hoogbegaafden. De werkgroep werkt nauw samen met de intern begeleiders van de school.

### Deskundigheid

-

### Aandacht en tijd

-

### Voorzieningen

-

### Gebouw

-



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

## Samenwerking

-



## Tot Slot

### Wat doen wij?

**Als school zijn wij trots op:**

Zie schoolplan 2019-2023 op [aloyssiusschool.nl](http://aloyssiusschool.nl)

**De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

### Wat willen wij?

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

zie schoolplan 2019-2023 op [aloyssiusschool.nl](http://aloyssiusschool.nl)

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

zie schoolplan 2019-2023 op [aloyssiusschool.nl](http://aloyssiusschool.nl)

### Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

We willen graag passend onderwijs geven aan alle leerlingen in de wijk, ook aan leerlingen die iets extra's nodig hebben. De mogelijkheden voor passend onderwijs voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften hangen samen met verschillende factoren:

De leerling:

We willen dat het leerling zich met alle aanpassingen prettig, veilig en onderdeel blijft voelen van de groep. Op momenten dat het moeilijk is voor de leerling, verwachten we dat de leerling op school blijft zodat we de veiligheid kunnen blijven garanderen.

De aanpassingen in de aanpak die de leerling nodig heeft, moeten mogelijk zijn zonder dat dit het welbevinden van de leerling in de weg staat. Het onderwijs zal soms in een andere jaargroep aangeboden worden, omdat de leerdoelen van de leerling beter aansluiten bij het aanbod in die groep. We verwachten van een leerling dat het aanpassingen die nodig zijn ook accepteert.



De mogelijkheden van de leerling om zich sociaal emotioneel en cognitief te ontwikkelen. Voor elk leerling kijken we naar het ontwikkelperspectief, passend bij de mogelijkheden van de leerling. Het is van belang dat de leerling zich met een aangepaste pedagogische en didactische aanpak verder ontwikkelt. De aanpak vraagt een basis van zelfstandigheid van de leerling, zodat het is staat is het lesprogramma te volgen. We volgen de ontwikkeling en verwachten dat deze aansluit bij het vastgestelde perspectief van de leerling.

De lichamelijke ontwikkeling en gezondheid. Bij een beperking kijken we met ouders welke aanpassingen en medische handelingen nodig en haalbaar zijn. Het schoolgebouw heeft beperkingen, zoals drempels en trappen. De gymzaal ligt op loopafstand van school. Er is geen bevoegdheid voor medische handelingen. Is er sprake van een stoornis, dan is belangrijk in welke mate deze stoornis zich openbaart en of de leerling voldoende zelfstandigheid laat zien voor het aanbod.

Een goede samenwerking met ouders:

We verwachten van ouders dat zij belangrijke informatie over de leerling met ons delen, zodat we voordat de leerling op school start een goede inschatting kunnen maken of we passend onderwijs kunnen bieden. Ook tijdens de schoolloopbaan blijft het delen van belangrijke informatie met school belangrijk, omdat we daarmee weten wat een leerling van ons nodig heeft.

De ondersteuning van ouders. Als we terug kunnen vallen op ondersteuning van ouders, zullen we ons minder snel handelingsverlegen voelen. Denk daarbij aan het verschonen van het kind na een ongelukje, begeleiding bij excursies, het ophalen in geval van nood, het thuis herhalen of vooraf doornemen van leerstof.

De onderwijsbehoeften van de leerling moeten helder zijn. Soms is onderzoek nodig om helder te krijgen hoe we kunnen aansluiten bij de sterke kanten van de leerling en welke kanten we verder kunnen ontwikkelen of compenseren. We verwachten van ouders medewerking bij de inzet van onderzoek ter ondersteuning van de ontwikkeling van de leerling.

Vertrouwen van ouders in school. Voor een goede samenwerking is onderling vertrouwen de basis. Als de relatie tussen ouders en school de omgang met de leerling belemmert, kunnen wij de leerling niet goed begeleiden. Concreet betekent dit dat we niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en samen met ouders op zoek gaan naar een andere school.



#### De groep:

Het onderwijs aan de andere leerlingen in de groep moet in een doorgaande lijn verder kunnen.

Het aantal ondersteuningsvragen in de groep. We willen dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. De ondersteuningsbehoefte van leerlingen verschilt en we willen alle leerlingen goed onderwijs geven. Vraagt een leerling een aangepaste aanpak, dan is dat mogelijk als de leerkracht daarnaast voldoende in kan blijven spelen op vragen van de andere leerlingen.

#### De school:

De veiligheid is voor iedereen van belang. De veiligheid van de andere leerlingen en de leerkrachten moet gewaarborgd zijn.

De haalbaarheid om de extra ondersteuning op school te organiseren. Het team verzorgt gezamenlijk het schoolaanbod. Binnen de formatie kan beperkt ingespeeld worden op extra onderwijsbehoeften. Lukt het niet om intern tot een passend aanbod te komen, dan kijken we of we met externe partners het aanbod kunnen verzorgen. De mogelijkheden voor extra instructie of nabijheid van een begeleider zijn beperkt. Dit geldt ook voor de beschikbare ruimten in het gebouw om met leerlingen apart te werken/of als stille werkplek te gebruiken. Het overleg met alle betrokkenen moet haalbaar blijven binnen de uren die beschikbaar zijn voor de extra begeleiding voor de leerling.

We blijven samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van het leerling. De onderwijsondersteuner van Samenwerkingsverband De Eem kan hierbij ondersteunen en een arrangement afgeven, zodat school passend onderwijs kan geven.

Soms is het ook met een arrangement niet haalbaar om passend onderwijs te geven. We zullen dan samen met ouders en onderwijsondersteuner in gesprek gaan over een overstap naar een andere school. In goed overleg nemen we vervolgstappen. Mocht dit proces vastlopen, dan zal school in overleg gaan met het bestuur om in het uiterste geval eenzijdig een overstap naar een andere school aan te vragen.



**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG