



Schoolgids 2023-2024



Aloysiuschool Amersfoort



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Bent u als ouder/verzorger geïnteresseerd in ons onderwijs en onze school?

In deze schoolgids staat beschreven welke keuzes we maken voor het onderwijs en hoe we het organiseren. We geven aan vanuit welke missie/visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast staat er praktische informatie in zoals schooltijden, vakanties en studiedagen. De Aloysius is een katholieke basisschool in het Vermeerkwartier in Amersfoort-Zuid. Ons sfeervolle schoolgebouw uit de dertiger jaren is voorzien van alle eigentijdse voorzieningen die nodig zijn om leerlingen op hun toekomst voor te bereiden.

Onze leerlingen gaan met plezier naar school!

Namens het team van de Aloysiusschool,

Judith Timmerman (schoolleider)

Bianca de Saegher (teamleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Aloysiusschool Amersfoort

Dupontplein 14
3817DV Amersfoort

☎ 0334617191

🌐 <http://www.aloyiusschool.nl>

✉ aloyiusschool@kpoa.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.006

🌐 <http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Judith Timmerman	aloyiusschool@kpoa.nl
Teamleider	Bianca de Saegher	aloyiusschool@kpoa.nl

Bestuur

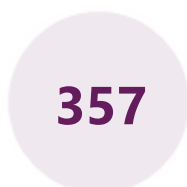
De Aloysiusschool maakt deel uit van het Katholiek Primair Onderwijs Amersfoort (KPOA). KPOA is gefuseerd met SKOSS. Onder dit bestuur vallen 16 basisscholen en 1 SBO-school in Amersfoort, Hooglanderveen en Nijkerk. De dagelijkse leiding is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB wordt ondersteund door een staf bestaande uit personeelsfunctionarissen, staffunctionarissen en administratief medewerkers.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

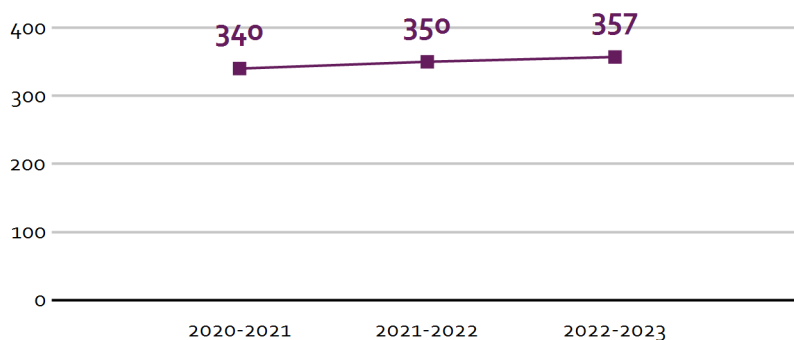
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in de wijk een plek krijgen. De afgelopen jaren is onze school gegroeid van 13 naar 16 groepen. In het schooljaar 2023-2024 hebben wij 16 groepen en dit is het maximaal aantal groepen wat wij in het gebouw kunnen huisvesten.

Jaarlijks organiseren alle scholen in Amersfoort in maart een Open Dag. Belangstellenden kunnen een kijkje komen nemen in de school. Individuele gesprekken m.b.t. aanmelden hebben de voorkeur en zijn op afspraak. Binnen KPOA zijn afspraken over de aanname en toelating van leerlingen. U kunt dit nalezen op onze website (www.aloyssiusschool.nl).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Veiligheid

Ontwikkeling

Uitdagen

Missie en visie

Missie

Uitdagend onderwijs voor jou!

Wij zien jou! Wij hebben er vertrouwen in dat jij in een veilige, inspirerende leeromgeving jezelf en je talenten gaat ontdekken. Hierbij leer je respect en begrip te hebben voor de ander en de omgeving. We kijken naar jouw mogelijkheden, dagen je uit om je grenzen op te zoeken en te verkennen. Daarbij

ondersteunen we je met kennis en vaardigheden zodat jij veerkrachtig aan de huidige en toekomstige maatschappij kan deelnemen. Dit doen we samen met jou en in samenspraak met je ouders. We zien onze school als gemeenschap waarin iedereen welkom is en zich welkom voelt.

Visie

We zijn een gezellige buurtschool waar alle kinderen van de wijk welkom zijn. We zijn ook een katholieke basisschool. Dit betekent dat wij ons laten inspireren door de katholieke identiteit. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is een vast onderdeel van de activiteiten. We vinden hierbij de waarden verdraagzaamheid, vrijheid en solidariteit essentieel. We vinden het belangrijk om samen met alle leerlingen en ouders op school en in de wijk te vieren. Dit doen we met katholieke feesten zoals Kerst en Pasen maar ook vieren we het feest van Sinterklaas. We gaan ervanuit dat iedereen meedoet aan de activiteiten van de school.

Verbinding

We creëren een veilige positieve sfeer door te investeren in een vertrouwensband waardoor leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We dagen leerlingen uit om samen te werken om zo van en met elkaar te leren. Ook maken we verbinding met de wereld om ons heen zodat het leren betekenisvol wordt.

Veiligheid

Iedere leerling moet met plezier naar school toe kunnen gaan en zich veilig voelen. We hanteren duidelijke afspraken en regels. We hebben vertrouwen in elkaar en zien elkaars mogelijkheden. Iedereen hoort erbij. Daarbij vinden we het uitdragen van respect voor elkaar en de omgeving waarin we leven belangrijk. Gelijkwaardigheid en ruimte voor diversiteit is hier een gevolg van.

Ontwikkeling

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. Wij vinden het van belang dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op sociaal emotioneel als cognitief gebied, binnen de mogelijkheden van iedere leerling. Door leerlingen te betrekken bij hun leerproces geven wij ze inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

Uitdagen

We dagen leerlingen uit om zichzelf te ontdekken, ontplooien en hun kwaliteiten en talenten te ontdekken. Dit doen we door een rijke leeromgeving op te zoeken of te creëren. Hierbij proberen we de leerlingen uit hun comfortzone te halen en te ervaren welke groei dit kan opleveren.

Identiteit

Wij werken met Trefwoord, een methode voor levensbeschouwelijke vorming. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Thema's die bijvoorbeeld hierin aan bod komen zijn: samenleven, vooruitkijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?





Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
rekenen	 5 uur	 5 uur
motorische ontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
sociaal emotioneel	 3 uur	 3 uur

Er wordt thematisch gewerkt in de groepen 1-2, vanuit de belangstelling van de kinderen. Aan de thema's worden activiteiten en doelen gekoppeld. De kinderen komen op een speelse manier in aanraking met de eerste lees, taal -en rekenactiviteiten. We praten over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en goed leren spreken. Daarnaast is er veel aandacht voor samen spelen (sociale ontwikkeling) en werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 7 uur	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
sociaal emotioneel	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Bij het taal- en rekenonderwijs wordt een laptop structureel ingezet bij het leren en oefenen van de lesstof.

De leerlingen van groep 1-2 gymmen gedurende de week in het speellokaal met de eigen leerkracht en krijgen daarnaast één keer per week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs in het speellokaal.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben gym in de sportzaal aan de Bisschopsweg of in de Bilalschool. Ook deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben we een prachtig schoolplein waar leerlingen kunnen bewegen. De groepen 6, 7 en 8 maken ook gebruik van het CJVV-veld, vlak bij de school voor het buitenspelen (tijdens de lunchpauze) of de gymles.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theaterzaal
- Speel- en ontdekkplein
- Werkplekken

2.2 Het team

Managementteam

Judith | directeur | ma, di, do, vrij

Bianca | teamleider | ma, di, wo, do

Astrid | school business manager | ma, di, do, vr

Interne begeleiding

Lotte | groep 1 t/m 8 | di, wo, do

Groepsleerkrachten

Groep 1/2A | Steffenie (ma t/m vr) | Joke (wo)

Groep 1/2B | Antoinette (ma, di, wo) | Nicole (do, vr)

Groep 1/2C | Ellen (ma, di, wo, do) | Jenny (vr)

Groep 1/2D | Marisa (ma, di, wo) | Fatima (do, vr)

Groep 3A | Anne (ma t/m vr) | Laura (ma, wo, do, vr) | Madelien (di)

Groep 3B | Judith (ma t/m vr)

Groep 4A | Dorieke (ma, wo) | Marjolein (di, do, vr)

Groep 4B | Nina (ma t/m vr)

Groep 5A | Mark Jan (ma t/m vr)

Groep 5B | Steven (ma) | Remco (di, wo, do, vr)

Groep 6A | Madelien (ma, vr) | Linda (di, wo, do)

Groep 6B | Jeroen (ma t/m vr)

Groep 7A | Wendy (ma, di, do, vr) | Duncan (wo)

Groep 7B | Emi (ma, do, vr) | Yvonne (di, wo)

Groep 8A | Josje (ma t/m vr)

Groep 8B | Freke (ma, di) | Helga (wo, do, vr)

Overig personeel

Leerkrachtondersteuner | Anouke | ma, di, do, vr

Lesondersteuning | Linda | ma

Lesondersteuning | Dorieke | di

Lesondersteuning | Helga | di

Octopusklas | Nicole | di

Vakdocent muziek | Grietje | ma, wo

Vakdocent bewegingsonderwijs | Dany | ma, di, do, vr

Vakdocent bewegingsonderwijs | Osama | vr

Conciërge | Mike | ma, di, vr

Stagiaires

Als opleidingsschool bieden we ieder jaar studenten de mogelijkheid om bij ons op school stage te lopen. Er kunnen stagiaires vanuit de Pabo, het MBO of HBO geplaatst worden. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen ligt altijd bij de desbetreffende groepsleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing of ander verlof, doen we ons uiterste best vervanging te regelen. We zijn als school aangesloten bij een vervangingspool, genaamd Transvita. Bij een vervangingsaanvraag worden leerkrachten door Transvita ingezet. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan proberen we het intern op te lossen. Leerlingen verdelen over andere groepen doen we niet, omdat dit de onderwijskwaliteit in meerdere groepen niet ten goede komt. Er wordt geen groep naar huis gestuurd zonder dat de ouders hier vooraf over zijn geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het aanbod aan het jonge kind betreft hier de opvang van de leerling, voor-en na schooltijd. Dit bieden wij op school niet aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden (zie hoofdstuk 5). Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (zie paragraaf 3.2).

De doelen in het schoolplan van onze school zijn gericht op de realisatie van brede ontwikkeling van leerlingen. Stichting KPOA onderscheidt vier typen leren met bijpassende onderwijsdoelen. Deze sluiten aan bij onze pijlers: kennen, kunnen en zijn.

1. KENNEN - Learning to know (Kennistoelen)

Onze kennistoelen zijn gebaseerd op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voor de verschillende vak/vormingsgebieden en de referentieniveaus voor Nederlands en rekenen-wiskunde. Naar aanleiding van de evaluatie van de huidige jaarplandoelen en de analyse van de tussen- en eindopbrengsten voor rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling in de groepen 3 t/m 8 hebben we ambities opgesteld.

Onze ambities voor schooljaar 2023-2024:

Taal

- Implementeren van de methode Close Reading voor groep 1 t/m 8
- Didactiek technisch lezen implementeren vanaf groep 3
- De spellingmethodiek van José Schraven wordt in de groepen 1 t/m 8 gehanteerd
- Het invoeren van een beredeneerd aanbod passend bij de visie op het jonge kind

Rekenen

- De opbrengsten van rekenen verhogen
- Een doorgaande lijn automatiseren vanaf groep 3
- Binnen de rekenlessen wordt gedifferentieerd naar onderwijsbehoeften van de leerlingen
- In groep 1/2 worden de spellen van 'Met Springen Vooruit' structureel ingezet

- Het invoeren van een beredeneerd aanbod passend bij de visie op het jonge kind

2. KUNNEN – Learning to do (Vaardigheidsdoelen)

Leerlingen leren in onze school vaardigheden die nodig zijn om in het dagelijks leven wendbaar met kennis om te gaan, anderen te begrijpen en door anderen begrepen te worden en het eigen handelen te kunnen reguleren.

Onze ambities voor schooljaar 2023-2024:

- Het bieden van uitdagende lessen in een rijke leeromgeving door het inzetten van vakdocenten en ouders waarbij leerlingen ontdekkend en onderzoekend kunnen leren
- We werken met periodieke projecten die thematisch zijn ingericht (vakoverstijgend) in de groepen 1 t/m 8

3. ZIJN - Learning to live together (Pedagogische doelen)

Binnen onze school besteden wij expliciet aandacht aan pedagogische doelen. Vanuit gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid met ouders, verzorgers en/of opvoedingspartners leren leerlingen samenspelen en samenwerken met medeleerlingen, open en respectvol om te gaan met anderen, verwonderd en nieuwsgierig te zijn naar ontwikkelingen in natuur, cultuur en samenleving en gezamenlijke waarden te vertalen in gedragsregels en hier het eigen gedrag op aan te passen en anderen aan te spreken op gedrag.

Onze ambities voor schooljaar 2023-2024:

- Het opstellen van een visie op (wereld)burgerschap en koppelen daar leerdoelen met activiteiten aan
- Een doorgaande lijn op sociaal-emotioneel gebied door het volgen van de methode Kwink

4. ZIJN – learning to be (Levensbeschouwelijke en Burgerschapsdoelen)

Binnen onze school is onze katholieke identiteit gekoppeld aan de maatschappelijke waarden van de Vreedzame school. Er is daarom sprake van coherentie tussen beide domeinen.

Onze ambities voor schooljaar 2023-2024:

- Implementeren van Kindbegrip voor groep 3 t/m 8 om de sociaal- emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen goed te kunnen monitoren

Hoe bereiken we deze doelen?

Volgens de planning in het schoolplan maken we ieder jaar een onderwijskundig jaarplan waarin de doelen en ambities voor dat jaar beschreven staan. In dit plan is ook opgenomen op welke momenten er wordt geëvalueerd en op welke momenten de doelen zijn bereikt. Hierover leggen we verantwoording af naar het bestuur en de medezeggenschapsraad.

We werken met leerteams. De leerteams, bestaande uit vakspecialisten en leerkrachten dragen zorg voor de voortgang en resultaten van gestelde doelen en ambities. Deze worden weggezet op ambitie- en kwaliteitskaarten. Binnen het team worden ontwikkelingen en successen gedeeld tijdens studiedagen en vergaderingen.

Het schoolbeleid, protocollen en werkwijzen leggen we vast in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks besproken en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, kennis opdoen en deze leren toepassen.

Leerkrachten worden ondersteund door vakspecialisten en onderwijsassistent(en).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om aan te blijven sluiten bij de onderwijsbehoeften en om de basisondersteuning en extra ondersteuning voor onze leerlingen te verbeteren, gaan wij de inzet van extra ondersteuning optimaliseren. In alle groepen bieden we extra ondersteuning, zodat er in kleine groepen gewerkt kan worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leesspecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De leesspecialist richt zich op het technisch en begrijpend lezen. Daarnaast is hij verantwoordelijk voor de bibliotheek op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Sociaal-emotioneel valt onder het leerteam gezond gedrag, aangestuurd door de gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

Leerkrachten zijn experts m.b.t. werkhouding en taakaanpak. Zij kunnen met specifieke vragen ook terecht bij de intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De groepen 1 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs. We maken gebruik van gymzalen en sportvelden buiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school zetten we KWINK in. Dit is een preventieve interventie die als hoofddoel heeft om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken.

Aan de start van het schooljaar zijn er de Gouden Weken, waarbij extra aandacht is voor de groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

Scholen met Succes.

We gebruiken Kindbegrip, waar het onderdeel welbevinden in zit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Bol	j.bol@kpoa.nl
anti-pestcoördinator	A. Mulder	a.mulder@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	J.Bol	j.bol@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	A. Mulder	a.mulder@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Aloysiusschool streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben school en ouders beiden belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat de optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden gecreëerd. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijk belang kunnen aanspreken. De belangrijkste kenmerken die deze visie ondersteunen zijn:

- wij gaan met ouders de dialoog aan en geven op deze wijze vorm aan een gelijkwaardige relatie.
- Wij investeren zowel in het pedagogisch partnerschap met ouders als in het educaties partnerschap. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.
- Wij hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van de (opbrengsten van de) leerlingen te kunnen bereiken. Daarom gaan wij zoveel mogelijk een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Onze communicatie verloopt via de communicatie-app Parro. Om de week ontvangen de ouders de Alowetjes, dit is een nieuwsbrief voor ouders met informatie over allerlei schoolzaken. Leerkrachten delen berichten en foto's in de groepsapp met ouders. Via de berichtenfunctie kan een één op één gesprek gestart worden (leerkracht en ouder). In de agenda plaatsen we data van oudergesprekken, excursies etc.

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken tussen leerling, ouder en leerkracht plaats. U kunt dit zien als een omgekeerd oudergesprek. Leerlingen en ouders geven dan belangrijke informatie vanuit hen. Tijdens dit gesprek staat het kennismaken met elkaar centraal. Het startgesprek biedt elke leerkracht, ouder en leerling de mogelijkheid het nieuwe schooljaar op een goede en plezierige manier te starten. De aandacht voor het opbouwen van de onderlinge relatie staat hierbij voorop.

De groepen 1 tot en met 7 hebben op drie andere momenten gedurende het schooljaar voortgangsgesprekken. Deze zijn in november, februari/maart en juni. We vinden het prettig als leerlingen vanaf groep 5 bij deze gesprekken aanwezig zijn.

In groep 8 loopt de gesprekkencyclus anders. We verwijzen u hiervoor naar hoofdstuk 5.3 (schooladviezen).

Het is mogelijk om tussentijds een gesprek met de leerkracht te hebben. Dit kan op initiatief van de leerkracht en/of ouders.

Klachtenregeling

Mocht het zo zijn dat er zaken zijn die minder goed gaan en u hier vragen, opmerkingen of klachten over heeft, neem dan contact met ons op. We maken graag een afspraak om met u in gesprek te gaan. Wanneer het betrekking heeft op het onderwijs aan uw kind, neem dan eerst contact op met de groepsleerkracht. Lukt het de leerkracht en u niet om het probleem op te lossen, dan kunt u een afspraak met de teamleider of met de schoolleider maken. Gaat het om het beleid van de school, dan kunt u terecht bij de teamleider of de schoolleider.

We verwachten dat we het probleem kunnen oplossen. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijk verplichte klachtenregeling. U kunt dan contact opnemen met de interne contactpersonen van de school: Dhr. J. Bol en Mevr. A. van Rossum-Vis. Zij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de klachtenregeling en informeren u over de verder te ondernemen stappen. De officiële klachtenregeling van KPOA vormt hierbij de leidraad.

Als ook dit niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het bestuur van KPOA. U kunt hen bereiken via het Bestuursbureau (T: 033-2570645 | E: info@kpoa.nl).

Als de behandeling van uw klacht op schoolniveau niet naar tevredenheid is afgehandeld, dan kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie. We verwijzen naar de website van <http://kpoa.nl> voor de volledige klachtenregeling.

Wilt u of uw kind liever praten met iemand buiten de school, dan kunt u zich wenden tot de externe contactpersoon. KPOA heeft deze taak belegd bij Hans van Holland en Sonja Deutz, van de CED groep. Hun contactgegevens zijn: T: 010-4071595 | E: evp@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging STAM
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders worden o.a. uitgenodigd voor informatieavonden, het jaarlijkse midzomerfeest, het samen zijn met Kerst. Ouders die zelf actief willen zijn hebben hiervoor verschillende mogelijkheden. Als contactouder, hulpouder in de bibliotheek, begeleider bij schoolreisjes, (mede)organisator van diverse feesten, begeleider bij groepsuitstapjes, lid van de medezeggenschapsraad en oudervereniging (STAM) kunnen zij de school met raad en daad bijstaan. Meer informatie vindt u op de website van De STAM: www.stam-aloysius.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, Avondvierdaagse, Midzomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor kamp (leerlingen gr.8) zijn €58,50

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en het sinterklaas- en kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school heeft instemmingsrecht op de hoogte en bestemming van de ouderbijdrage. Dit wordt jaarlijks vastgesteld.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u dit telefonisch door te geven aan de administratie, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.20 uur. Ook als u een leerkracht per telefoon wilt spreken, dan graag vóór 8.20 uur, want na dit tijdstip zijn alle leerkrachten in hun eigen lokaal en zijn dan aanspreekpunt voor de leerlingen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor bezoek aan arts, ziekenhuis of therapie: een dergelijk bezoek hoeft u slechts mondeling of via een Parro bericht mede te delen aan de betrokken leerkracht.

Regelmatig ontvangen wij aanvragen voor bijzonder verlof. Vaak kunnen wij hier meteen toestemming voor geven (omdat het binnen de wettelijke kaders valt), maar in enkele gevallen niet of we moeten met elkaar in overleg.

Bijzonder verlof mag alleen worden toegekend voor:

- religieuze feestdagen: 1 dag
- verhuizing: maximaal 1 schooldag
- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren plaats kan vinden
- gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (een) van de ouders
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: - in Nederland: 1 schooldag - in het buitenland: maximaal 5 schooldagen - soort bewijs: trouwkaart en/of kopie trouwakte
- bij een levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 dagen \
- bij overlijden van bloed- of aanverwant: – bij 1e graad familielid: maximaal 5 schooldagen – bij 2e graad familielid: maximaal 2 schooldagen – bij 3e en 4e graad familielid: maximaal 1 schooldag - als uitvaart in het buitenland plaatsvindt: maximaal 5 schooldagen - soort bewijs: rouwkaart en/of akte van overlijden
- bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum: maximaal 1 schooldag
- bij 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag

* De schoolleiding neemt een beslissing bij het aanvragen van 10 of minder verlofdagen. Bij twijfel kan de schoolleiding contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

* Er kunnen andere omstandigheden zijn; dit is naar het oordeel van de schoolleiding.

* De schoolleiding mag in de eerste 2 weken van de start van het schooljaar geen verlof geven.

Er wordt geen verlof gegeven voor:

- Familiebezoek in het buitenland;
- goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al gekocht zijn;
- verlof voor een kind, omdat een ander kind binnen het gezin ook vrij is;
- eerder vertrek of later terugkomen in verband met verkeersdrukte;
- samen reizen naar bijvoorbeeld de Balkan;
- kroonjaren;
- sabbatical;

- wereldreis/verre reis.

Daarbij geldt het volgende:

- Ouders vragen verlof aan via het formulier op de website.
- Als een kind niet terug is na de afgesproken termijn, informeert de leerkracht de schoolleiding. De afwezigheid wordt genoteerd als ongeoorloofd verzuim. De schoolleiding meldt het ongeoorloofd in de leerlingenadministratie. Tegelijkertijd wordt er een verzuimmelding aangemaakt en stuurt de schoolleiding het verzuimoverzicht en de verlofformulieren naar de leerplichtambtenaar.
- Ook afgewezen extra verlof moet worden geregistreerd, zodat er actie ondernomen kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen kan vanaf 3 jaar. Mochten de groepen vol zitten, dan wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst. Als er ruimte is in de groep, wordt u uitgenodigd voor een intake gesprek. Het intake gesprek heeft u met de teamleider. Wij vinden het leuk als uw kind meekomt naar dit gesprek. Binnen KPOA zijn afspraken over de aanname en toelating van leerlingen. U kunt dit nalezen op de website van KPOA (www.kpoa.nl/voor-ouders/aanmelden-kind).

Wij onderzoeken of wij het aangemelde kind de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden. Welke ondersteuning de school kan bieden en waar de grenzen liggen, kunt u lezen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP kunt u vinden op onze website: <https://www.aloysiusschool.nl/onderwijs/schoolondersteuningsprofiel>.

Bij een leerling die van een andere school komt, wordt er altijd contact opgenomen met de huidige school.

Na plaatsing van het eerste kind uit een gezin, worden broertjes/zusjes automatisch geplaatst. Ook voor broertjes/zusjes geldt dat wij onderzoeken of wij aan hen de juiste onderwijsomgeving kunnen bieden.

4.5 Gezonde school

In 2021 hebben we het vignet 'Gezonde School' opnieuw verkregen op de deelcertificaten bewegen en sport en welbevinden. De school is meerdere keren de sportiefste school van Amersfoort geweest, omdat veel leerlingen van onze school meedoen aan schoolsportactiviteiten buiten schooltijd. Bewegingsonderwijs ontwikkelt de motoriek, die noodzakelijk is voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Ruimtelijk inzicht is een voorwaarde voor het leren rekenen en samen spelen en spelletjes doen, zowel binnen als buiten, en bevordert de sociale ontwikkeling. In groep 1-2 kent het bewegingsonderwijs verschillende vormen; vrij spelen met uitgezette gymmaterialen, zang en tikspelletjes en buiten spelen. Daarnaast krijgen alle leerlingen van school les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook doen we mee aan schoolschaatsen, de Koningspelen, de Avondvierdaagse en verschillende sportclinics in samenwerking met een buurtsportcoach (o.a. voetbal, rugby, korfbal, tennis, floorball).

Sinds 2020 geldt er een rookverbod op en rondom het schoolterrein. Vanaf 2022 voeren we ook een anti alcoholbeleid. We willen als team en ouders het goede voorbeeld geven door in het bijzijn van de leerlingen geen alcohol te schenken of te drinken. Dit geldt voor activiteiten op school, zoals afscheid groep 8, kerstborrel en het midzomerfeest, als daarbuiten bij het schoolreisje of op kamp.

Daarnaast stimuleren we een gezonde leefstijl (gezonde traktaties, tienuurtjes en lunch) waardoor we dit schooljaar het themacertificaat voeding willen behalen.

Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. We zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Ook gesprekken met ouders en kind leveren ons waardevolle informatie op over de ontwikkeling van het kind.

Methodegebonden toetsen

Deze toetsen worden afgenomen na een werkperiode. De toetsen horen bij de methode die wordt gebruikt (voor taal, spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie). Leerkrachten kunnen zo zien of de aangeboden leerstof wordt beheerst. Deze methodetoetsen gelden voor de groepen 3 t/m 8.

Methode-onafhankelijke toetsen

Twee keer per jaar vindt vanaf groep 3 methode-onafhankelijke toetsing plaats via Leerling in Beeld. We nemen toetsen af voor spelling, technisch lezen en rekenen. Vanaf groep 4 komt hier nog begrijpend lezen bij. Tevens nemen wij voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'Kindbegrip' af. Kindbegrip brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op en geeft handelingssuggesties.

Naast de observaties van de leerkracht(en), volgen we in de groepen 1/2 de kinderen middels 'Focus PO'. Focus PO is een volgsysteem dat ons ondersteunt bij het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We kunnen hiermee de ontwikkeling van elke leerling nauwlettend volgen en we signaleren of doelen zijn behaald op de gebieden van spel, motoriek, sociaal emotioneel, beginnende geletterdheid (taal) en beginnende gecijferdheid (rekenen).

Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Parnassys. Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging KPOA-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Onze rekenresultaten op 1S niveau liggen rond het niveau van wat we op grond van onze leerlingpopulatie zouden mogen verwachten. We hebben vorig schooljaar ingezet op het verbeteren van ons rekenonderwijs om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de sterkere rekenaars. Doelen en acties zijn geformuleerd in de ambitiekaart rekenonderwijs. We hebben o.a. ingezet op het verbeteren van de differentiatie in de lessen, de instructie en het verrijkend aanbod aan de sterke rekenaars. Dit schooljaar werken we aan een doorgaande leerlijn rekenen van groep 1 t/m 2 o.a. door professionalisering van de onderbouwleerkrachten op rekenen (Met Sprongen Vooruit) en we bekijken hoe we een doorgaande lijn kunnen creëren op het gebied van automatiseren en wat hiervoor nodig is.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de

leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Naast de methode gebonden toetsen worden er gedurende het jaar ook methode onafhankelijke toetsen afgenomen. We gebruiken vanaf dit schooljaar hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld. Op deze manier krijgen we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs op landelijk niveau. Daarnaast is het ook een signaleringsmiddel om te zien of de kinderen het niveau halen wat van ze verwacht mag worden.

We proberen zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen onze school streven we naar effectief onderwijs. Door goede instructies en planmatig werken proberen we elk kind de zorg en aandacht te geven die het nodig heeft. Gericht op de cognitieve ontwikkeling van kinderen (leren van kennis) gaat het er ook om dat de leerlingen de opgedane kennis kunnen toepassen (vaardigheden). Ook gedragsaspecten en volgens welke strategie kinderen leren speelt in het leren een rol. Niet alleen het resultaat is van belang, maar ook het proces, waarlangs kinderen leren. Met een leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van elk kind bij vanaf groep 1 t/m groep 8. Meten alleen is niet voldoende. Omdat we willen dat onze leerlingen optimaal profiteren van het geboden onderwijs, stellen we eigen ambitieuze doelen voor de leerresultaten.

In het basisonderwijs zijn sinds 2010 referentieniveaus vastgelegd voor taal en rekenen. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Er zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Niveau 1F: fundamenteel niveau (basisniveau), geeft aan waar een leerling aan moet voldoen aan het einde van het basisonderwijs. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

-Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

-Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Wat zijn signaleringswaarden? Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

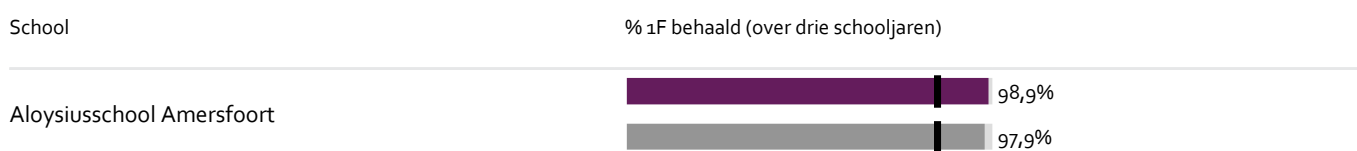
De referentieniveaus stimuleren scholen om te werken op meer opbrengstgerichte manier en zo de taal- en rekenprestaties te verbeteren. Binnen KPOA zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging. De ambitienorm

betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie. Op grond van de resultaten van de eindtoets 2023 (per 2024 de doorstroomtoets) komen we tot de conclusie dat de school:

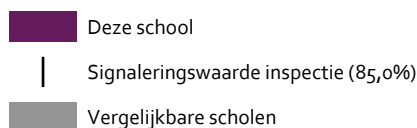
- voor het vakgebied lezen boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm;
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde boven de minimumnorm scoort en onder de ambitienorm;
- voor het vakgebied taalverzorging boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm.

De scores voor het vakgebied rekenen-wiskunde zijn de afgelopen jaren redelijk gelijk gebleven. Dit jaar scoren we lager ten opzichte van vorig schooljaar en onder de ambitienorm. We hebben het afgelopen jaar de focus op het vakgebied rekenen-wiskunde gelegd, dit heeft nog niet het gewenste effect gehad op het verhogen van de rekenresultaten. De resultaten van lezen en taalverzorging zijn kenmerkend voor onze leerlingpopulatie en zijn goed op orde.

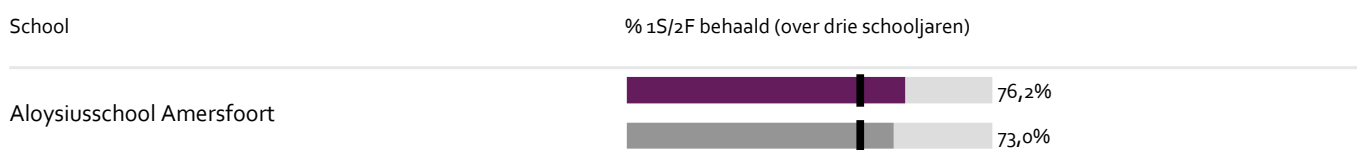
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



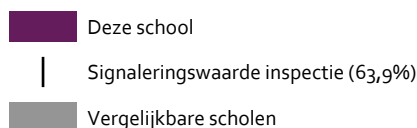
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

In het schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets en de aanmelding voor het vervolgonderwijs. De centrale eindtoets stopt. De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Er komt 1 vaste week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook passend is bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2024 hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken op 6 en 7 februari 2024 de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart 2024 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2024 van hun school het definitieve schooladvies. Dit schooladvies wordt schriftelijk aan de leerling meegegeven.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2024 worden alle leerlingen, tegelijk met hun definitieve schooladvies, door de basisschool aangemeld voor de middelbare school.

De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op een objectieve en betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen van leerlingen.

In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het middelbaar onderwijs. Dit gebeurt in een gesprek met de leerkracht. Hoe komen wij tot dit advies? Hieronder de drie aspecten die dit bepalen:

- Door middel van het afnemen en bekijken van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen en schriftelijk werk kunnen wij zien wat voor niveau een leerling heeft.
- Aan de hand van observaties van de leerkracht zien wij hoe de leerhouding, concentratie, zelfstandigheid, inzet, interesse en huiswerkattitude van een leerling is.
- Ook nemen we mee hoe het inzicht, tempo en motivatie van een leerling is. Is de leerling faalangstig en hoe is het met de werkhouding gesteld?

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,1%
vmbo-(g)t	12,2%
vmbo-(g)t / havo	10,2%
havo	22,4%
havo / vwo	10,2%
vwo	34,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik zorg goed voor mijzelf.

Ik zorg goed voor de ander.

Ik zorg goed voor de omgeving.

Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij voelen zich veilig en gaan met plezier naar school. Samen kunnen zij leren leren, en rekening houden met verschillen. Naast scholing hebben wij aandacht voor de (sociale) vorming van de leerlingen.

Wij volgen alle leerlingen op sociaal-emotioneel gebied d.m.v. Kindbegrip. Wij zorgen voor een doorgaande lijn op sociaal- emotioneel gebied door gebruik te maken van de methode Kwink.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij dagen leerlingen uit om nieuwe dingen te leren, kennis op te doen en samen te werken. Hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen en accepteren zij verschillen bij zichzelf en de ander. Vanuit een veilig schoolklimaat durven de leerlingen te vallen, op te staan en door te gaan.

Met de twee leerlingenvragenlijsten vanuit de methode Kindbegrip monitoren we jaarlijks zowel de sociale veiligheid op school als de competenties voor sociaal-emotioneel leren voor onze leerlingen. Resultaten van de leerlingenvragenlijsten bespreken we ook met de leerlingenraad met specifieke vragen waarom ze zich veilig(er) voelen.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken volgens het vijf gelijke dagen model. Alle dagen zijn de schooltijden (08.30-14.00 uur) voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 gelijk. De leerkrachten lunchen samen met de leerlingen. Voor of na schooltijd hebben de leerkrachten een gezamenlijk pauzemoment.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het aanmelden en regelen van een BSO wordt door ouders zelf gedaan. Veel leerlingen van onze school maken na schooltijd gebruik van BSO Bzzzonder.

<https://www.bzzzonder.nl>

Daarnaast zijn we "schuillocatie" voor BSO Vrijland.

<https://vrijlandamersfoort.nl>

Andere BSO locaties in de buurt zijn Partou en BLOS

<https://www.blos.nl>

<https://www.partou.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
2e Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Mogelijke vrije dag*	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie.

*De laatste dag voor de zomervakantie (12 juli 2024) is een marge dag. Deze dag is onder voorbehoud vrij voor de leerlingen. Als er te veel calamiteiten zijn waardoor de leerlingen niet aan hun onderwijsuren komen, zal deze dag een lesdag worden.

Studiedagen 2023-2024

Elk jaar zijn er voor het team studiedagen gepland. De leerlingen zijn op deze dagen vrij.

De studiedagen zijn:

- dinsdag 5 september 2023
- maandag 13 november 2023
- woensdag 13 december 2023
- maandag 12 februari 2024
- donderdag 28 maart 2024
- vrijdag 28 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
5 dagen per week	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

Schoolbreed maken we gebruik van het oudercommunicatiemiddel Parro voor het sturen van korte berichten betreft een leerling of groep. Wilt u de leerkracht uitgebreider spreken, dan maakt u een afspraak. U kunt altijd binnenlopen met een vraag bij de administratie of schoolleiding. Heeft u meer tijd nodig, dan maken we graag een afspraak met u.

