



Procedure Groepsverdeling en -indeling Aloysiusschool

Versie maart 2019

Voorwoord

Omdat we transparant willen zijn in een zorgvuldige besluitvorming is dit document geschreven. Hierin wordt de procedure groepsverdeling en -indeling beschreven en worden de criteria gegeven aan de hand waarvan de plaatsing in groepen geschiedt.

Voor uw kind en de andere kinderen, de leerkrachten en de school is het van groot belang hoe de samenstelling van de (combinatie)groep is waarin uw kind geplaatst wordt. Het komen tot de jaarlijkse groepsverdeling en -indeling is een complexe afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. De uiteindelijke keuze voor een groepsverdeling en de personele bezetting wordt genomen door de directie.

Ouders mogen van de school verwachten dat het team zorgvuldig met de belangen van hun kind en die van de andere kinderen omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt. Het schoolbelang, groepsbelang, als de belangen van de individuele kinderen spelen hierbij een grote rol.

Aandachtspunten voor groepsverdeling en –indeling

Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een aanpassing in ons schoolconcept. Een van de belangrijkste redenen is dat we de kinderen in de wijk een plek op onze school willen geven. Door deze aanpassing kunnen er maximaal 60 nieuwe leerlingen per schooljaar op de Aloysiusschool worden geplaatst in tegenstelling tot het huidige aantal van 45 leerlingen. Het streven is om in schooljaar 2024-2025 uit te komen op een totaal van 16 groepen. We gaan hierbij uit van vier heterogene groepen 1-2 en vanaf groep 3 van ieder leerjaar twee parallelgroepen.

Deze procedure is met instemming van de MR in februari 2019 besloten.

Het splitsen van groepen blijft, zolang wij nog combinatiegroepen moeten vormen, een zorgvuldige aangelegenheid. Daarnaast zal er, in het geval van homogene groepen, voor de directie altijd een mogelijkheid zijn om een gedeelte van een groep of een individuele leerling in een andere groep te plaatsen. Het kan zijn dat er sprake is van bepaalde groepsdynamiek, waarbij het niet wenselijk is om dezelfde groepssamenstelling te behouden.

We gebruiken onderstaande aandachtspunten, die onderling gelijkwaardig zijn. De combinatie van onderstaande gegevens is een belangrijk punt met betrekking tot de groepsindeling.

A. Op het niveau van de individuele leerling

- Er wordt rekening gehouden met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Leerlingen uit één familie worden niet in dezelfde groep geplaatst. Er kan een uitzondering op deze regel gemaakt worden in overleg met de ouders/verzorgers. U kunt hierbij denken aan het plaatsen van een tweeling.
- De leerkracht observeert met welke leerlingen in de klas, de leerling goed/minder goed contact heeft.
- In het geval van een wisseling van een groep of binnen een groep: iedere leerling mag aangeven bij de leerkracht bij welke vijf leerlingen hij/zij bij voorkeur in de groep wil.
- Het heeft de voorkeur dat kinderen die in een combinatiegroep zijn geplaatst, het daaropvolgende leerjaar in een homogene groep worden geplaatst. Per kind kan het aantal keren dat het in een homogene groep of combinatiegroep heeft gezeten, dus verschillen.

B. Op het niveau van de groep

- Het leergedrag; het niveau en de werkhouding van de leerlingen;
- De sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er wordt een sociogram in de groep afgenomen. Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties in de klas. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn.
- Een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes.
- Een evenwichtige verdeling van ondersteuningsleerlingen (wie dit zijn bepaalt de IB-er) over de groepen zodat de leerkrachten gelijk belast worden met de extra inzet voor deze leerlingen.
- Wisselingen die in de groep(en) hebben plaatsgevonden, nog zullen plaatsvinden (nieuwe leerlingen van ander scholen), verhuizingen.
- Continuïteit van het onderwijsproces voor de groep.

C. Op schoolniveau

- Uitgangspunt is de ruimte die de formatieregeling biedt.
- Gekeken wordt naar de stabiliteit en continuïteit van de (combinatie)groepen als geheel.
- Er dient rekening gehouden te worden met de mogelijkheden met betrekking tot het aantal lokalen.
- Elke homogene groep dient, indien mogelijk, ongeveer evenveel leerlingen te bevatten, de combinatiegroepen tellen doorgaans minder leerlingen.

Procedure

Omstreeks maart van elk schooljaar begint de directie met het verzamelen van alle gegevens die nodig zijn om te komen tot een groepsverdeling en de personele bezetting. In de periode maart/mei wordt door de directie de formatieruimte vastgesteld voor het nieuwe schooljaar en wordt het aantal leerlingen per groep geïnventariseerd. Als alle informatie beschikbaar is, bespreekt de directie met het team de mogelijke opties voor de groepsverdeling en de personele bezetting.

Onderstaande planning volgen we globaal als het gaat om de groepsindeling:

Weken tot de zomervakantie	Actie
15	Groepsverdeling denktank (directie, administratie, leerkracht) bij elkaar.
14	Indien nodig; de leerlingen kiezen 5 leerlingen bij wie ze in de klas willen zitten. Keuze uit de hele jaargroep. Leerkracht zorgt dat het sociogram in de groep recent is afgenomen.
13	
12	
11	
10	Concept indeling wordt door de leerkrachten besproken in het cluster en met de leerkrachten van het vorige schooljaar. Directie/IB ontvangen concept indeling.
9	Concept indeling wordt door de leerkrachten besproken in de bouw
8	(Eventuele) gesprekken tussen leerkrachten – directie/IB
7	(Eventuele) gesprekken leerkrachten – ouders
6	In bouw lijsten checken op (schrijf)fouten
5	Definitieve lijst bij directie
4	
3	Groepsindeling + leerkrachtverdeling gaat mee naar ouders
2	
1	
Zomervakantie	

Ondanks de zorgvuldige besluitvorming kan het zijn dat u het als ouder niet eens bent met een besluit. Het kan zijn dat er sprake is van een problematiek, die we niet met alle ouders kunnen delen. Daardoor lopen de individuele belangen van ouders en de door het team gemaakte keuzes wel eens uiteen.

Mocht u bezwaar willen maken, dan dienen er echter wel zwaarwegende argumenten te zijn om dit verzoek te ondersteunen. Ouders/verzorgers kunnen binnen een week na bekendmaking van de groepsindeling hun bezwaar aangeven. Dit gebeurt als eerste bij de leerkracht. De leerkracht zal zijn/haar motivatie toelichten. Als leerkracht en ouders niet tot overeenstemming komen, is een gesprek met de directie een volgende mogelijkheid.

De directie gaat n.a.v. het bezwaarschrift in overleg met de betrokken leerkracht(en). De directeur zal eventueel de groepsindeling heroverwegen en een besluit nemen. De directeur zal het besluit richting desbetreffende ouders/verzorgers motiveren.

Bijlage – Invulbrief leerlingen



Naam:

Groep:

De kinderen bij wie ik graag volgend schooljaar in de klas zou willen zitten zijn:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____